

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования

«Европейский университет в Санкт-Петербурге»

Факультет экономики

Утверждаю:   
Ректор: \_\_\_\_\_ / О.В. Хархордин  
«20» сентября 2016 года  
Протокол Ученого Совета № \_\_\_\_\_  
от «20» 09 2016 года



## ПРОГРАММА

### вступительных испытаний

для поступающих на обучение по образовательной программе

«Финансовая экономика»

направление подготовки

38.04.01 Экономика

академическая магистратура

форма обучения - очная

язык обучения - русский

Санкт-Петербург

2016

## 1. Пояснительная записка

**Цель** вступительных испытаний состоит в выявлении среди поступающих лиц, мотивированных к обучению, обладающих необходимым уровнем подготовки по результатам предыдущей ступени получения высшего образования для обучения по образовательной программе «Финансовая экономика» (академическая магистратура) по направлению 38.04.01. Экономика.

Цель вступительных испытаний реализуется посредством решения следующих **задач**:

- установления степени общетеоретических знаний поступающего в области экономики, включая разделы, относящиеся к сфере финансовых рынков (в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата));
- установления степени знаний поступающего в области высшей математики (в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата));
- определения уровня осведомленности поступающего относительно академических и прикладных возможностей экономической науки;
- определения уровня осведомленности поступающего относительно содержания образовательной программы магистратуры «Финансовая экономика» (далее – ОП, ОП ВО) на факультете экономики АНООВО «ЕУСПб», возможностей для написания выпускной квалификационной работы (диссертации на соискание квалификационной степени магистра) с учетом научных интересов поступающего и членов профессорско-преподавательского состава факультета.

Лица, желающие освоить образовательную программу по направлению 38.04.01. Экономика по профилю «Финансовая экономика» (академическая магистратура), и имеющие образование не ниже бакалавра, допускаются к конкурсу по результатам сдачи вступительных испытаний.

Программа вступительных испытаний составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования уровня бакалавриата (по направлению 38.03.01 Экономика) и позволяет установить степень освоения поступающим основных разделов экономической теории и высшей математики в пределах требований, предъявляемых к программам уровня бакалавриата по указанному направлению подготовки.

## 2. Формат вступительных испытаний, критерии оценивания

### 2.1. Формат вступительных испытаний

Вступительные испытания на ОП ВО «Финансовая экономика» (академическая магистратура) (направление подготовки 38.04.01. Экономика) состоят из письменного междисциплинарного экзамена по экономике и высшей математике и собеседования, в соответствии с Приложением № 1 к «Правилам приема на основные образовательные программы высшего образования уровня магистратуры в 2017 году» Европейского университета (далее – Правила приема Университета). **Письменный междисциплинарный**

экзамен по экономике и высшей математике имеет **приоритетное значение** при подведении итогов конкурса.

**Язык вступительных испытаний – русский.**

**Вступительные испытания** на ОП ВО «Финансовая экономика» проходят **только в очной форме**. Проведение вступительных испытаний на ОП ВО «Финансовая экономика» с применением дистанционных технологий не предусмотрено.

**Письменный междисциплинарный экзамен по экономике и высшей математике** предполагает выявить мотивацию поступающего к изучению экономики, его заинтересованность в экономических вопросах и знание базовых основ экономической теории, а также знания им высшей математики в объеме, необходимом для изучения экономики.

Письменный междисциплинарный экзамен состоит из вопросов общего характера по экономике, направленных на выявление знаний основ экономической теории и интереса поступающего к актуальным экономическим вопросам (в пределах требований ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)), и вопросов по высшей математике (в пределах требований ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)).

Длительность письменного междисциплинарного экзамена составляет **180 минут**.

Во время проведения письменного междисциплинарного экзамена по экономике и высшей математике поступающим запрещается разговаривать друг с другом, списывать, использовать справочные материалы (учебники, учебные пособия, справочники, любого вида записи, электронные средства запоминания и хранения информации, и т.п.), использовать для записей листы бумаги, не имеющие штампа АНООВО «ЕУСПб», использовать мобильные телефоны и другую радиоэлектронную аппаратуру. Поступающие во время проведения письменного междисциплинарного экзамена могут иметь при себе и использовать в аудитории следующие принадлежности: ручку, карандаш, ластик. При нарушении поступающим данного пункта, уполномоченные должностные лица вправе его удалить с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении.

Результаты письменного междисциплинарного экзамена размещаются на официальном сайте Университета и на информационном стенде не позднее одного дня, предшествующего, следующему вступительному испытанию, если таковое имеется в расписании, или не позднее второго рабочего дня после проведения экзамена (в соответствии с п. 6.10 Правил приема Университета).

**Собеседование с поступающим** проводится в устной форме с целью выявления способности и готовности соискателя к осуществлению образовательной и исследовательской деятельности в рамках программы академической магистратуры, представленных уровнем сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций. Собеседование проходит в форме беседы членов Приемной комиссии с поступающим в рамках круга вопросов, очерченных Программой вступительных испытаний (см. п. 3). Длительность собеседования с одним поступающим составляет **не более 20 минут**.

Результаты оценивания собеседования размещаются на официальном сайте Университета и на информационном стенде в день его проведения (в соответствии с п. 6.10 Правил приема Университета).

## **2.2. Критерии оценивания**

Для повышения качества и объективности оценки знаний поступающих на Для повышения качества и объективности оценки знаний поступающих на вступительных испытаниях оценка знаний производится с использованием 100-балльной шкалы. Проходным является 41 балл и выше (в соответствии с п. 2.4 Правил). При оценивании письменного междисциплинарного экзамена каждое задание в части «Экономика» и каждое задание в части «Высшая математика» оценивается из 100 баллов, а затем вычисляется итоговый балл за письменный междисциплинарный экзамен путем вычисления среднего арифметического баллов, набранных за каждое задание.

Получение на вступительном испытании 40 баллов и ниже означает, что поступающий не допускается к сдаче следующего вступительного испытания и участию в конкурсе.

При оценивании знаний поступающих, участвующих во вступительных испытаниях, члены экзаменационной комиссии факультета экономики руководствуются следующими общими критериями. Поступающий на программу магистратуры должен обладать общекультурными и общепрофессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению Экономика (уровень бакалавриата), включая:

- способность к коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность использовать основы знаний, полученных на предыдущей ступени образования (не ниже уровня бакалавриата), в различных сферах деятельности;
- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Критерии оценивания письменных ответов на задания письменного междисциплинарного экзамена в части «Экономика» приведены в таблице 1., на задания письменного междисциплинарного экзамена в части «Высшая математика» – в таблице 2. Критерии оценивания устных ответов на собеседовании приведены в таблице 3.

Каждое задание в части экономики письменного междисциплинарного экзамена оценивается по следующим пяти критериям:

- полное и систематическое знание основ экономической теории, предусмотренных программой вступительных испытаний;
- логичность, четкость и последовательность формулировки ответа;
- умение формулировать и аргументировать свою точку зрения;

- осведомленность и представление об актуальных событиях в экономической жизни России и мира за последние полгода;
- грамотность речи, использование научной лексики.

Уровни оценки критериев определяются членами экзаменационной комиссии методом экспертной оценки.

Таблица 1. Критерии оценки письменных ответов на задания по экономике

Балл	Критерий
<b>Удовлетворительные результаты (41-100 баллов)</b>	
<b>Максимальный уровень сформированности проверяемых компетенций и проверяемых знаний</b>	
91-100	Продemonстрировано полное и систематическое знание основ экономической теории. Ответ на задание изложен логично и последовательно. Показано умение формулировать собственное мнение по актуальным экономическим проблемам, приводя доказательные аргументы. Продemonстрированы хорошие осведомленность и представление об актуальных событиях в экономической жизни России и мира за последние полгода. Соблюдены нормы письменной литературной речи, используется научная лексика.
81-90	В ответе на вопрос присутствуют незначительные пробелы в знании основ экономической теории. Ответ на вопрос изложен логично и последовательно, однако присутствуют незначительные лакуны в рассуждениях. Показано умение формулировать собственное мнение по актуальным экономическим проблемам, приводя доказательные аргументы. Продemonстрированы хорошие осведомленность и представление об актуальных событиях в экономической жизни России и мира за последние полгода. Соблюдены нормы письменной литературной речи, используется научная лексика.
<b>Высокий уровень сформированности проверяемых компетенций и проверяемых знаний</b>	
71-80	В ответе на вопрос присутствуют незначительные пробелы в знании основ экономической теории. Ответ на вопрос изложен логично и последовательно, однако присутствуют незначительные лакуны в рассуждениях. Показано умение формулировать собственное мнение по актуальным экономическим проблемам, приводя доказательные аргументы. Продemonстрированы определенные осведомленность и представление об актуальных событиях в экономической жизни России и мира за последние полгода. Соблюдены нормы письменной литературной речи, используется научная лексика.
61-70	В ответе на вопрос присутствуют незначительные пробелы в знании основ экономической теории. Ответ на вопрос изложен логично и последовательно, однако присутствуют пробелы в рассуждениях. Показано умение формулировать собственное мнение по актуальным экономическим проблемам, но не все выводы сопровождаются должной аргументацией. Продemonстрированы некоторые осведомленность и представление об актуальных событиях в экономической жизни России и мира за последние полгода. Соблюдены нормы письменной литературной речи, используется научная лексика.
<b>Средний уровень сформированности проверяемых компетенций и проверяемых знаний</b>	
51-60	В ответе на вопрос присутствуют небольшие пробелы в знании основ экономической теории. Ответ на вопрос изложен последовательно, однако не является полным. Собственное мнение по рассматриваемому вопросу изложено непоследовательно, аргументация ответа выстроена недостаточно логично, либо не все выводы сопровождаются должной аргументацией. Продemonстрированы некоторые осведомленность и представление об актуальных событиях в экономической жизни России и мира за последние полгода. Соблюдены нормы письменной

	литературной речи, используется научная лексика.
41-50	В ответе на вопрос присутствуют небольшие пробелы в знании основ экономической теории. Ответ на вопрос изложен последовательно, однако не является полным. Собственное мнение по рассматриваемому вопросу изложено не вполне логично, выводы сформулированы нечетко либо не в полной мере следуют из представленной аргументации. Продемонстрирована частичная осведомленность и некоторое представление об отдельных событиях в экономической жизни России и мира за последние полгода. Есть незначительные нарушения норм письменной литературной речи, используется научная лексика.
<b>Неудовлетворительные результаты (0-40 баллов)</b>	
<b>Низкий уровень сформированности проверяемых компетенций и проверяемых знаний</b>	
31-40	В ответе на вопрос присутствуют серьезные пробелы в знании основ экономической теории. Ответ на вопрос изложен непоследовательно, отсутствует анализ проблемы, поставленной в вопросе. Собственное мнение по рассматриваемому вопросу либо не представлено, либо сформулировано декларативно, аргументация слабая. Продемонстрированы слабые осведомленность и представление об актуальных событиях в экономической жизни России и мира за последние полгода. Имеются нарушения норм письменной литературной речи.
21-30	Знание основ экономической теории поверхностное. Ответ на вопрос бессистемный, отсутствует анализ поставленной в вопросе проблемы. Собственное мнение по рассматриваемому вопросу не представлено. Отсутствует осведомленность и представление об актуальных событиях в экономической жизни России и мира за последние полгода. Имеются нарушения норм письменной литературной речи.
<b>Крайне низкий уровень сформированности проверяемых компетенций и проверяемых знаний</b>	
11-20	Знание основ экономической теории фрагментарное. Ответ имеет мало отношения к поставленному вопросу. Отсутствует анализ, не сформулированы выводы. Собственное мнение по рассматриваемому вопросу не представлено. Отсутствует осведомленность и представление об актуальных событиях в экономической жизни России и мира за последние полгода. Имеются нарушения норм письменной литературной речи.
1-10	Знание основ экономической теории отсутствует. Ответ демонстрирует полное непонимание смысла задания.
0	На вопрос не дано никакого ответа.

Каждое задание в части письменного междисциплинарного экзамена, относящейся к высшей математике, оценивается по следующим пяти критериям:

- умение выбрать правильный метод для решения задачи;
- умение корректно применить выбранный метод для решения задачи;
- умение грамотно осуществлять арифметические операции и алгебраические преобразования;
- понимание допущений, связанных с выбранным методом или особенностью постановки задачи;
- грамотность речи, использование научной лексики.

Уровни оценки критериев определяются членами экзаменационной комиссии методом экспертной оценки.

Таблица 2. Критерии оценки письменных ответов на задания по высшей математике

Балл	Критерий
<b>Удовлетворительные результаты (41-100 баллов)</b>	
<b>Максимальный уровень сформированности проверяемых компетенций и проверяемых знаний</b>	
91-100	На вопрос дан правильный ответ. Верно выбран метод решения задания. Выбранный метод применен корректно. Отсутствуют ошибки при проведении арифметических операций и алгебраических преобразований. Все необходимые допущения по ходу решения задания сформулированы в полном объеме. Соблюдены нормы письменной литературной речи, используется научная лексика.
81-90	На вопрос дан правильный ответ. Верно выбран метод решения задания. Выбранный метод применен корректно. Отсутствуют ошибки при проведении арифметических операций и алгебраических преобразований. Некоторые необходимые допущения в ходе решения задания не сформулированы в явном виде. Соблюдены нормы письменной литературной речи, используется научная лексика.
<b>Высокий уровень сформированности проверяемых компетенций и проверяемых знаний</b>	
71-80	На вопрос дан в целом правильный ответ. Верно выбран метод решения задания. Выбранный метод применен корректно. Отсутствуют ошибки при проведении арифметических операций и алгебраических преобразований, однако ответ приведен в виде, допускающем упрощение. Некоторые необходимые допущения в ходе решения задания не сформулированы в явном виде. Соблюдены нормы письменной литературной речи, используется научная лексика.
61-70	При ответе на вопрос использован верный метод решения. В применении метода допущены незначительные ошибки. Присутствуют незначительные арифметические ошибки либо незначительные ошибки в алгебраических преобразованиях. Некоторые необходимые допущения в ходе решения задания не сформулированы в явном виде. Соблюдены нормы письменной литературной речи, используется научная лексика.
<b>Средний уровень сформированности проверяемых компетенций и проверяемых знаний</b>	
51-60	Ответ на вопрос дан с применением верного метода, в применении которого допущено несколько незначительных ошибок (не указаны условия существования решения, в частности, область допустимых значений выражений; область допустимых значений найдена неверно; не произведена проверка результата в том случае, где она необходима). Присутствуют незначительные арифметические ошибки либо незначительные ошибки в алгебраических преобразованиях. Некоторые необходимые допущения в ходе решения задания не сформулированы в явном виде. Соблюдены основные нормы письменной литературной речи, используется научная лексика.
41-50	Ответ на вопрос дан с применением верного метода, в применении которого допущено несколько незначительных ошибок (не указаны условия существования решения, в частности, область допустимых значений выражений; область допустимых значений найдена неверно; не произведена проверка результата в том случае, где она необходима). Присутствуют арифметические ошибки либо ошибки в алгебраических преобразованиях. Некоторые необходимые допущения в ходе решения задания не сформулированы в явном виде. Есть незначительные нарушения норм письменной литературной речи.
<b>Неудовлетворительные результаты (0-40 баллов)</b>	
<b>Низкий уровень сформированности проверяемых компетенций и проверяемых знаний</b>	
31-40	Метод решения задания выбран верно, однако в применении метода имеются грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании метода и показывающие, что поступающий не умеет применять теоретические методы в ходе решения заданий. Присутствуют арифметические ошибки, свидетельствующие об отсутствии прочных навыков счета, либо ошибки в алгебраических преобразованиях. Допущения, необходимые для решения задания, не сформулированы. Есть

	незначительные нарушения норм письменной литературной речи.
21-30	Метод решения задания выбран верно, однако в применении метода имеются грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании метода и показывающие, что поступающий не знает основных теоретических определений, понятий, формул, правил, теорем или (и) не умеет их применять в ходе решения заданий. Присутствуют арифметические ошибки, свидетельствующие об отсутствии прочных навыков счета, либо ошибки в алгебраических преобразованиях. Допущения, необходимые для решения задания, не сформулированы. Есть нарушения норм письменной литературной речи.
<b>Крайне низкий уровень сформированности проверяемых компетенций и проверяемых знаний</b>	
11-20	Метод решения выбран в принципе верно, однако не реализован, в результате чего задание решено лишь частично. Присутствуют арифметические ошибки, свидетельствующие об отсутствии прочных навыков счета, либо ошибки в алгебраических преобразованиях. Отсутствует понимание допущений, необходимых для корректного ответа на вопрос. Есть нарушения норм письменной литературной речи.
1-10	Непонимание смысла задания. Метод решения выбран неверно, задание не решено. Выбранный метод решения задания применен с грубыми ошибками. Присутствуют арифметические ошибки, свидетельствующие об отсутствии прочных навыков счета, либо ошибки в алгебраических преобразованиях. Отсутствует понимание допущений, необходимых для корректного ответа на вопрос. Есть нарушения норм письменной литературной речи.
0	На вопрос не дано никакого ответа.

Каждый устный ответ на вопросы собеседования оценивается по следующим пяти критериям:

- умение логично мыслить и корректно излагать собственную точку зрения;
- наличие интереса к актуальным экономическим и финансовым проблемам;
- умение проводить взаимосвязи между теоретическим материалом (в том числе усвоенным в результате обучения на предыдущих ступенях) и будущей практической деятельностью;
- степень мотивации к обучению именно на магистерской программе «Финансовая экономика», реализуемой на факультете экономики Университета;
- грамотность речи, использование научной лексики.

Уровни оценки критериев определяются членами экзаменационной комиссии методом экспертной оценки.

Таблица 3. Критерии оценки устных ответов на вопросы собеседования

Балл	Критерий
<b>Удовлетворительные результаты (41-100 баллов)</b>	
<b>Максимальный уровень сформированности проверяемых компетенций и проверяемых знаний</b>	
91-100	Беседа с членами комиссии свидетельствует об умении четко мыслить, грамотно, логично и корректно излагать собственную точку зрения, о широкой эрудиции абитуриента и навыке активной, творческой работы. Поступающий демонстрирует способность логически связывать теоретический материал с будущей практической деятельностью, осознанно привлекает



	собственный опыт, видит возможности реализации теоретических положений на практике. Поступающий имеет четкую мотивацию к обучению на магистерской программе в Европейском университете. Соблюдены нормы литературной речи.
81-90	Беседа с членами комиссии свидетельствует об умении грамотно, логично и корректно излагать собственную точку зрения, о широкой эрудиции абитуриента. Поступающий имеет мотивацию к обучению на магистерской программе в Европейском университете. Поступающий интересуется экономическими и финансовыми процессами, но не вполне четко представляет себе возможности реализации знаний и умений, полученных в магистратуре, на практике в будущем. Соблюдены нормы литературной речи.
<b>Высокий уровень сформированности проверяемых компетенций и проверяемых знаний</b>	
71-80	Содержание беседы, аргументация свидетельствует о способности и готовности поступающего обучаться в магистратуре Европейского университета. Он свободно ведет диалог с членами комиссии. Поступающий хорошо информирован об актуальных экономических и финансовых процессах, представляет себе процесс обучения в магистратуре, демонстрирует достаточную лексическую и стилистическую грамотность ответов.
61-70	Содержание беседы, аргументация свидетельствует о способности и готовности поступающего обучаться в магистратуре Европейского университета. Он свободно ведет диалог с членами комиссии. Поступающий не в полной мере информирован об актуальных экономических и финансовых процессах, но хорошо представляет себе процесс обучения в магистратуре, демонстрирует достаточную лексическую и стилистическую грамотность ответов.
<b>Средний уровень сформированности проверяемых компетенций и проверяемых знаний</b>	
51-60	Представленная аргументация формальна. Поступающий имеет намерение обучаться в магистратуре, однако не может четко сформулировать мотивы своего желания поступить на ОП «Финансовая экономика». Поступающий не вполне информирован об актуальных экономических и финансовых процессах, но хорошо представляет себе процесс обучения в магистратуре, демонстрирует достаточную лексическую и стилистическую грамотность.
41-50	Представленная аргументация шаблонна. Поступающий имеет общее намерение обучаться в магистратуре, однако недостаточно хорошо представляет себе отличительные особенности обучения на ОП «Финансовая экономика». Поступающий не вполне информирован об актуальных экономических и финансовых процессах, но хорошо представляет себе процесс обучения в магистратуре. Достаточная лексическая и стилистическая грамотность ответов.
<b>Неудовлетворительные результаты (0-40 баллов)</b>	
<b>Низкий уровень сформированности проверяемых компетенций и проверяемых знаний</b>	
21-40	Поступающий не может сформулировать мотивы или формулирует их с трудом, его суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией. Поступающий испытывает затруднения при ответе на вопросы членов комиссии. В речи преобладает бытовая, просторечная лексика.
<b>Крайне низкий уровень сформированности проверяемых компетенций и проверяемых знаний</b>	
0-20	Поступающий не может сформулировать мотивы или формулирует их с трудом, его суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией. При ответе поступающий обнаруживает незнание, непонимание большей части общекультурного материала, предусмотренного программой вступительного испытания в магистратуру. В речи преобладает бытовая, просторечная лексика.

### **3. Программа вступительных испытаний**

#### **3.1. Письменный междисциплинарный экзамен**

Письменный междисциплинарный экзамен предполагает выявление мотивации поступающего к изучению экономики, его заинтересованность в экономических вопросах, а также знания им высшей математики в объеме, необходимом для изучения экономики. Письменный междисциплинарный экзамен состоит из вопросов общего характера по экономике (экономической теории) и вопросов по высшей математике в пределах требований ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).

##### **3.1.1. Часть «Экономика»**

Вопросы по экономике не предполагают глубокой подготовки по курсу экономики, однако поступающий должен быть способен продемонстрировать общую заинтересованность в экономических вопросах (например, иметь представление о последних актуальных новостях из экономической жизни России и мира), а также знать основы экономической теории в пределах требований ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата). Рекомендуемая для подготовки литература приведена ниже.

#### **Содержание разделов**

##### **Раздел I. Основные понятия и методы экономической науки**

1. Основные принципы экономической теории. Позитивная и нормативная экономика.
2. Метод экономического исследования: построение моделей и их верификация на практике. Граница производственных возможностей. Модель кругооборота потоков.

##### **Раздел II. Спрос, предложение и рынок**

1. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Индивидуальный спрос и рыночный спрос. Сдвиги кривой спроса и движение вдоль кривой спроса.
2. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Индивидуальное предложение и рыночное предложение. Сдвиги кривой предложения и движение вдоль кривой предложения.
3. Равновесие. Анализ изменений рыночного равновесия.

##### **Раздел III. Отраслевая организация и издержки**

1. Понятие и основные виды издержек (постоянные, переменные, общие, средние, предельные). Соотношение различных видов издержек.
2. Понятие конкурентного рынка. Условие максимизации прибыли на совершенно конкурентном рынке. Кривая предложения на совершенно конкурентном рынке.
3. Понятие монополии. Отличие монопольного объема выпуска и цены от выпуска и цены на конкурентном рынке.
4. Понятие олигополии. Отличие объема выпуска и цены олигополии от монополии и конкурентного рынка.

#### **Раздел IV. Основные понятия макроэкономики**

1. Измерения в макроэкономике: ВВП, дефлятор ВВП, индекс уровня цен, инфляция, уровень безработицы.
2. Понятие экономического роста. Факторы экономического роста.
3. Функции денег. Предложение денег: Центральный банк и банковская система. Инфляция и издержки инфляции.

#### **Раздел V. Основные понятия финансового рынка**

1. Основные инструменты денежного рынка: облигации, акции.
2. Понятие основных финансовых институтов: коммерческие банки, другие кредитные учреждения, страховые компании, инвестиционные фонды, пенсионные фонды.

#### **Литература:**

1. Бернанке Б.С., Фрэнк Р. *Экономикс. Экспресс-курс*. СПб.: Питер, 2012.
2. Кругман П.Р., Веллс Р., Олни М.Л. *Основы экономикс*. - СПб.: Питер, 2011.
3. Макконнелл, К.Р., Брю С.Л., Флинн Ш.М. *Экономикс: Принципы, проблемы и политика*. - М.: ИНФРА-М, 2013.
4. Мэнкью Н.Г. *Принципы макроэкономики*. – СПб.: Питер, 2012.
5. Мэнкью Н.Г. *Принципы микроэкономики*. – СПб.: Питер, 2012.

#### **3.1.2. Часть «Высшая математика»**

Вопросы по математике основаны на программе математики для экономических вузов. Поступающим предлагается ряд задач. Задачи формально не имеют экономической интерпретации, но сам подбор типов задач связан с возможными экономическими приложениями. Так, обязательно включаются задания на исследование с параметром, поскольку они постоянно используются в методе сравнительной статики. Обычно также включаются задачи на отыскание максимумов и минимумов, задания на построение графиков, простые задачи по линейной алгебре и теории вероятностей. Ожидаемый минимум знаний соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)

#### **Содержание разделов**

##### **Раздел I. Линейная алгебра**

- 1 Векторы, матрицы и действия с ними. Линейная зависимость системы векторов. Базис линейного пространства. Скалярное произведение.
- 2 Определитель квадратной матрицы. Вычисление определителей. Разложение определителя по строке и по столбцу.
- 3 Транспонированная матрица. Обратная матрица. Ранг матрицы. Специальные виды матрицы.

4 Системы линейных уравнений. Метод Крамера. Метод Гаусса. Фундаментальная система решений.

5 Собственные числа и собственные векторы матрицы.

## **Раздел II. Математический анализ**

1 Функции одной переменной. Предел функции. Производные. Разложение функции в ряд Тейлора. Исследование и построение графика функции.

2 Функции многих переменных. Частные производные. Полный дифференциал. Градиент функции. Производная по направлению. Матрица Гессе. Безусловный экстремум функции многих переменных. Необходимые и достаточные условия экстремума функции многих переменных.

3 Выпуклые функции и множества. Оптимизация при наличии ограничений. Функция Лагранжа и ее стационарные точки. Условия второго порядка.

## **Раздел III. Теория вероятностей**

1 Основные понятия теории вероятностей. Случайные события и случайные величины. Функция плотности распределения. Совместное распределение нескольких случайных величин. Условные распределения.

2 Характеристики распределений случайных величин (математическое ожидание, дисперсия, ковариация). Свойства математического ожидания, дисперсии и ковариации. Условное математическое ожидание.

3 Нормальное распределение и связанные с ним хи-квадрат распределение, распределения Стьюдента и Фишера, и их основные свойства. Статистические таблицы и их использование.

## **Литература:**

### **I. Учебники**

1. Кудрявцев Л.Д. *Курс математического анализа*. - М.: Юрайт, 2012.
2. Бугров Я. С., Никольский С.М. *Высшая математика. Дифференциальное и интегральное исчисление*. - М.: Дрофа, 2007.
3. Бугров Я. С., Никольский С.М. *Высшая математика. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии*. -М.: Дрофа, 2009.
4. Ильин В.А., Позняк Э.Г. *Линейная алгебра*. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2010.
5. Колемаев В.А., Калинина В. *Теория вероятностей и математическая статистика*. - М.: КноРус, 2012.

### **II. Задачники**

1. Бугров Я.С., Никольский С.М. *Высшая математика. Задачник*. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2001.
2. Минорский В.П. *Сборник задач по высшей математике*. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2010.

### **3.1.3. Варианты вступительных испытаний прошлых лет**

## Вариант 1

### **I. Часть «Высшая математика» — решите любые пять из сформулированных ниже заданий**

1. Векторы  $(-1, 4, 1, 3)$  и  $(1, -1, 0, 5)$  являются смежными сторонами параллелограмма.

- Найдите площадь этого параллелограмма.
- Найдите скалярное произведение векторов-диагоналей этого параллелограмма.
- Найдите сумму квадратов длин этих диагоналей.

2. Определите число решений системы уравнений в зависимости от параметра  $a$  :

$$\begin{cases} ax + 4y + 4z = -3 \\ 2x + y - 3z = 2 \\ 5x + 5y + z = 7 \end{cases}$$

3. Пусть

$$A = \begin{pmatrix} 0 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}, \quad I = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}.$$

а). При каких значениях параметров  $p, q$  многочлен  $g(z) = z^3 + pz + q$  удовлетворяет равенству  $g(A) = 0$ ? Здесь по определению  $g(A) = A^3 + pA + qI$ .

б). Можно ли найти многочлен меньшей степени с таким свойством?

4. Найдите наибольшее значение функции  $h(x) = (x + 1)^2 e^{-3x}$  на положительной полуоси.

5. Исследуйте функцию  $y = \frac{x^2 - 2x + 4}{x + 1}$  и постройте примерный ее график.

6. Найдите наименьшее и наибольшее значения функции  $f(x, y) = 4x^2 + 2xy + 3y^2$  в области  $\{(x, y) \mid x \geq 0, y \geq 0, x + y = 1\}$ .

7. Найдите вероятность того, что при трех независимых бросаниях симметричного кубика все три результата окажутся различными.

8. Случайная величина  $X$  имеет стандартное нормальное распределение  $N(0, 1)$ . Найдите условное математическое ожидание случайной величины  $X^2$  при условии  $X > 0$ .

### **II. Часть «Экономика» - ответьте на любые пять из сформулированных ниже заданий**

1. Какие последствия для экономического развития страны имеет такое явление, как

экономическое неравенство? Может ли неравенство помешать экономическому росту/помочь ему? Как?

2. Каковы экономические функции государства при рыночной экономике?
3. Если бы "планировщик" в плановой экономике был "идеальным" - мог бы в совершенстве предвидеть потребности всех людей, рассчитать, сколько надо производить каждого продукта, сколько он должен стоить и сколько справедливо платить людям за производство данного продукта, была бы такая ситуация предпочтительнее по сравнению с рыночной экономикой? И что в данном случае должна означать справедливая плата за труд?
4. В какой степени повышение таможенных барьеров на импортные автомобили содействует росту конкурентоспособности российской автомобильной промышленности?
5. Как Вы считаете, в чем состоят плюсы и минусы накопительной и распределительной систем пенсионного страхования?
6. Всегда ли коррупция снижает экономический рост?

## Вариант 2

**I. Часть «Высшая математика» — решите любые пять из сформулированных ниже заданий**

1. Пусть  $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 3 \end{pmatrix}$ . Найдите все диагональные матрицы  $D$ , обладающие свойством  $AD = DA$ .
2. При каких значениях параметра  $a$  многочлен  $x^3 - 3x + a$  имеет три вещественных корня?
3. Исследуйте функцию  $y = \frac{2x^2 - 1}{x^2 - x}$  и постройте схематически ее график.
4. При каких значениях параметра  $b$  функция  $y = bt^{2/3}$  является решением дифференциального уравнения  $y'' = -2/y^2$ ?
5. Найдите расстояние от точки  $(5,4)$  до оси симметрии кривой, заданной уравнением  $x^2 + y^2 = x + y + 2xy$ .
6. Тест состоит из четырех заданий, в каждом из которых нужно выбрать правильный ответ из трех вариантов. Два нерадивых студента выбрали ответы случайным образом и независимо друг от друга. Найдите вероятность того, что среди выбранных ими ответов окажутся ровно два правильных.
7. Найдите площадь, ограниченную петлей, имеющей уравнение  $y^2 = x^3 + x^2$ ,  $x \leq 0$ .
8. Непрерывно распределенная случайная величина  $X$  имеет плотность вида  $p(x) = x^{-2}$  при  $x > 1$ . Функция  $f$  задается формулой

$$f(x) = \begin{cases} 1, & x < 2 \\ 2 - |x - 1|, & 2 \leq x \leq 3 \\ 0, & x > 3 \end{cases}$$

Найдите математическое ожидание случайной величины  $f(X)$ .

## II. Часть «Экономика» - ответьте на любые пять из сформулированных ниже заданий

1. За нынешнее лето ЦБ России многократно пересматривал границы коридора изменений бивалютной корзины. О чем, на Ваш взгляд, свидетельствует тенденция к повышению потолка этого коридора? Предположим, что Вы имеете довольно значительные рублевые сбережения (например, 1 млн. рублей). Как бы Вы распорядились сейчас этими сбережениями?
2. Опишите недостатки и преимущества импортирования рабочей силы в разных сферах народного хозяйства.
3. Как бы Вы объяснили широкое распространение в России (в отличие от других стран) систем платёжных терминалов (типа Qiwi)?
4. Как Вы считаете, институт авторских прав и интеллектуальной собственности сдерживает экономический рост или способствует ему?
5. Как повлияет отмена банковской тайны на мировую экономику?
6. Согласно т.н. гипотезе эффективного рынка, вся доступная участникам рынка ценных бумаг информация немедленно и в полной мере отражается в текущей рыночной стоимости ценных бумаг. Таким образом, информированный участник, использующий эту информацию, не имеет никаких преимуществ перед неинформированным участником в отношении возможности прогнозирования будущей стоимости ценной бумаги. Не противоречит ли данной гипотезе существование и востребованность услуг финансовых аналитиков? Поясните свой ответ.

### 3.2. Собеседование

**Цель** собеседования – выявление способности и готовности поступающего к осуществлению образовательной и исследовательской деятельности в рамках программы академической магистратуры, представленных уровнем сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

**Задачи** собеседования:

выявить уровень знаний и общей культуры, сформированных в ходе изучения поступающими непрофильных направлений и специальностей блоков общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин при обучении в бакалавриате или по программе подготовки специалиста;

выявить интерес к научным исследованиям в рамках образовательной программы, на которую поступает абитуриент;

выявить интерес к экономическим и финансовым процессам, склонность поступающего к анализу явлений экономической и финансовой сфер;

выявить интерес поступающего к обучению именно на программе «Финансовая экономика», реализуемой на факультете экономики Европейского университета.

Оценка результатов собеседования определяется совокупностью критериев, характеризующих общий уровень подготовленности абитуриента к обучению в магистратуре: профессиональные компетенции (теоретические и практические знания, аналитические способности, концептуальное мышление и т.д.) и личностные качества (мотивированность на обучение, коммуникативность, этические ценности и т.д.).

### **3.2.1. Основные вопросы собеседования**

Собеседование о мотивах поступления абитуриента на программу магистерской подготовки предполагает готовность поступающего ответить на вопросы следующего типа:

- Какие причины побудили Вас продолжить свое образование и принять решение о поступлении на магистерскую программу в Европейского университета?
- Почему вы выбрали именно эту образовательную программу магистратуры?
- Каковы Ваши ожидания от обучения по данной программе?
- Каким образом Вы планируете использовать полученные знания, умения, навыки (компетенции) в своей профессиональной деятельности?
- Каковы Ваши профессиональные планы на будущее, как в их реализации может помочь обучение на программе академической магистратуры «Финансовая экономика»?
- Каково Ваше первоначальное образование? Раскройте в двух словах суть Вашей выпускной квалификационной работы. Говорите так, как если бы Вы рассказывали об этом неподготовленным слушателям (неспециалистам).
- Какие навыки, знания и умения, полученные на предыдущих ступенях образования, на Ваш взгляд, помогут Вам в освоении программы магистратуры по экономике?
- Есть ли у Вас интерес к какой-то конкретной области экономики? Думали ли Вы о предполагаемой тематике магистерской диссертации? Если да, то кто из преподавателей факультета Вам представляется наиболее подходящим научным руководителем для Вас?