

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»

Факультет антропологии



Утверждаю \_\_\_\_\_ О.В. Хархордин

«28» сентября 2016 года

Протокол Ученого Совета № 4

от «28» 09 2016 года

**ПРОГРАММА**

**вступительных испытаний**

для поступающих на обучение по образовательной программе

«Социолингвистика»

направление подготовки

**45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

**академическая магистратура**

форма обучения - очная

язык обучения - русский

Санкт-Петербург

2016

## **1. Пояснительная записка**

**Целью** вступительных испытаний является выявление среди поступающих тех, кто мотивирован к обучению и обладает способностями к исследовательской работе, а также необходимым уровнем знаний для обучения на образовательной программе академической магистратуры «Социолингвистика» по направлению 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Цель вступительных испытаний реализуется посредством решения следующих **задач**:

- определение широты и качества знаний поступающего в области фундаментальной и прикладной лингвистики и социолингвистики;

- выявление степени знакомства с основными понятиями и подходами из области фундаментальной и прикладной лингвистики и социолингвистики, а также способности применять эти понятия практически в рассуждениях и исследованиях в рамках тематики фундаментальной и прикладной лингвистики в целом, а также социолингвистики на различном материале;

- определение уровня осведомленности поступающего относительно истории фундаментальной и прикладной лингвистики как направления и социолингвистики как самостоятельной области знания;

- выяснение того, насколько поступающий готов к практической работе по сбору и анализу исследовательского социолингвистического материала, и в какой степени его предыдущий опыт способствует самостоятельной исследовательской работе в области социолингвистики, насколько он мотивирован к обучению на магистерской программе «Социолингвистика».

Лица, желающие освоить программу академической магистратуры «Социолингвистика» (направление 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика), и имеющие образование не ниже уровня бакалавра, допускаются к конкурсу по результатам сдачи вступительных испытаний.

Программа вступительных испытаний составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (уровень бакалавриата).

Программа включает основные разделы знаний в области фундаментальной и прикладной лингвистики уровня бакалавриата.

Предусмотрены следующие виды вступительных испытаний:

1) собеседование;

2) междисциплинарный письменный экзамен по направлению подготовки (Фундаментальная и прикладная лингвистика);

Для повышения качества и объективности оценки знаний абитуриентов на вступительных испытаниях по программам магистерской подготовки оценка знаний производится с использованием **100-балльной шкалы**.

Каждый вид вступительных испытаний оценивается по 100-балльной шкале. При этом каждый вопрос экзамена оценивается по 100-балльной шкале, и оценка за экзамен определяется путем вычисления среднего арифметического оценок за все вопросы билета.

**Минимальным баллом, подтверждающим успешное прохождение вступительного испытания, установлен 41 балл.** Балл 40 и ниже за любой из видов вступительных испытаний является неудовлетворительной оценкой и означает, что поступающий не может участвовать в конкурсе.

Для определения конкурсного балла оценки за два вида вступительных испытаний (собеседование и письменный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки) суммируются, к ним прибавляется балл за индивидуальные достижения. **При ранжировании списков поступающих приоритетной является оценка, полученная за собеседование.**

Вступительные испытания проводятся **на русском языке, очно**. Дистанционные формы вступительных испытаний не предусмотрены.

## 2. Критерии оценивания

### 2.1. Критерии и уровни оценивания ответов на вступительном испытании в виде собеседования с экзаменационной комиссией.

Для определения качества ответа учитываются следующие основные показатели:

- уровень общей эрудиции;
- уровень знаний в области фундаментальной и прикладной лингвистики и социолингвистики, знакомство с источниками по истории и теории указанных дисциплин;
- умение грамотно использовать общенаучный категориальный аппарат, специфические термины фундаментальной и прикладной лингвистики и социолингвистики ;
- наличие академических интересов, их соответствие избранной области знаний и содержанию данной образовательной программы;
- умение формулировать и обосновывать потенциальную исследовательскую программу;
- культура мышления, способность к восприятию, обобщению, анализу информации;
- структура, последовательность, ясность, логичность, аргументированность ответов;
- полнота и целостность, соответствие ответов на вопросы нормам культуры речи;
- качество ответов на дополнительные вопросы;

Качество ответов на вопросы определяется членами экзаменационной комиссии методом экспертной оценки. При оценке собеседования принята следующая система критериев:

75 -100 баллов	поступающий точно, полно и уверенно отвечает на общие и частные вопросы по фундаментальной и прикладной лингвистике и социолингвистике, полноценно владеет материалом рекомендованной для подготовки к вступительным испытаниям литературы, обладает четким пониманием своих будущих исследовательских задач и может охарактеризовать проблематику и степень изученности темы, которой собирается заниматься в период обучения на магистерской программе Европейского университета; демонстрирует высокую мотивацию и интеллектуальную мобильность; показывает широкий культурный кругозор, культура устной речи высока.
60 -74 баллов	поступающий обладает хорошей подготовкой по избранному направлению подготовки, уверенно отвечает на вопросы из области фундаментальной и прикладной лингвистики и социолингвистике, хорошо владеет материалом рекомендованной для подготовки к вступительным испытаниям литературы, показывает готовность целеустремленно работать в избранном научном направлении, методологию и традицию которого хорошо представляет и излагает; культурный кругозор широк; устная речь правильна.
41-59 баллов	поступающий демонстрирует некоторую степень знакомства с проблематикой в области фундаментальной и прикладной лингвистики и

	социолингвистики, научным аппаратом этих областей знания, показывает существенные знания в данной гуманитарной области и определенную степень готовности к расширению научных интересов; достаточно уверенно отвечает на вопросы из общекультурной сферы, однако недостаточного знаком с материалом рекомендованной для подготовки к вступительным испытаниям литературы;
0-40 баллов	поступающий обладает определенной подготовкой в рамках избранного направления подготовки (Фундаментальная и прикладная лингвистика), различные аспекты которой демонстрирует в процессе собеседования, однако он часто дает ошибочные ответы на вопросы, не знаком с материалом рекомендованной для подготовки к вступительным испытаниям литературы, дает неполные ответы на специальные и общекультурные вопросы, демонстрирует недостаточные навыки профессиональной устной коммуникации, культура устной речи невысока.

**2.2. Критерии и уровни оценивания ответов на вступительном испытании в виде междисциплинарного письменного экзамена по направлению подготовки (Фундаментальная и прикладная лингвистика).**

Для определения качества ответа учитываются следующие основные показатели:

- уровень знаний в области фундаментальной и прикладной лингвистики и социолингвистики, знакомство с источниками по фундаментальной и прикладной лингвистике и социолингвистике;
- умение грамотно использовать общенаучный категориальный аппарат, специфические термины фундаментальной и прикладной лингвистики и социолингвистики ;
- культура мышления, способности к самостоятельному анализу информации, творческому мышлению, умению увидеть материал в перспективе социолингвистического исследования;
- структура, последовательность, ясность, логичность, аргументированность ответов;
- культура письменной речи, владение основными нормами академического письма.

Качество ответов на вопросы определяется членами экзаменационной комиссии методом экспертной оценки. При оценке ответов на вопросы письменного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки принята следующая система критериев:

75-100 баллов	поступающий демонстрирует умение самостоятельно мыслить, логично рассуждать и аргументировать тезисы, использовать свои знания как в области фундаментальной и прикладной лингвистики и социолингвистики, так и из других смежных областей знания; проявляет способность увидеть некоторое явление в перспективе социолингвистики, а также владение категориями фундаментальной и прикладной лингвистики и социолингвистики и
---------------	---

	соответствующей научной терминологией; демонстрирует творческое мышление, одновременно обнаруживая знания о различных исследовательских подходах в области социолингвистики и социальной антропологии; культура письменной речи высока.
60-74 баллов	Рассуждения и выводы поступающего не вполне последовательны, аргументация тезисов неполна, в тексте ответа продемонстрированы отдельные знания из области фундаментальной и прикладной лингвистики и социолингвистики; способность увидеть некоторое явление в перспективе социолингвистики, но не выражается последовательно в терминах и категориях этой области знания; элементы творческого мышления проявлены, но они не опираются на систематические знания о различных исследовательских подходах в области фундаментальной и прикладной лингвистики и социолингвистики; культура письменной речи высока.
41-59 баллов	поступающий допускает ошибки в рассуждениях и выводах, проявляет определенный догматизм, в недостаточной степени демонстрирует умение самостоятельно мыслить, логично рассуждать и аргументировать тезисы, использовать свои знания по в области фундаментальной и прикладной лингвистики и социолингвистики, этнографии и других областей знания; способность увидеть некоторое явление в перспективе социолингвистики весьма ограничена, рассуждения в большей степени носят обобщенный характер и опираются на здравый смысл, а не на категории научного знания; владение терминологией неуверенное и недостаточное; творческое мышление ограничено, знания о различных исследовательских подходах в области фундаментальной и прикладной лингвистики и социолингвистики поверхностны; культура письменной речи не вполне соответствует основным академическим стандартам.
0-40 баллов	поступающий допускает грубые ошибки в рассуждениях и выводах, догматизм и опору на стереотипные бытовые представления, не демонстрирует навыков самостоятельных логичных рассуждений, аргументации тезисов, не проявляет знаний по фундаментальной и прикладной лингвистике, социолингвистике и смежным дисциплинам (этнографии и антропологии); демонстрирует неспособность увидеть некоторое явление в перспективе фундаментальной и прикладной лингвистики и

	социолингвистики, не владеет категориями и терминологией этих научных дисциплин; творческое мышление отсутствует, равно как и знания о различных исследовательских подходах в области фундаментальной и прикладной лингвистики и социолингвистики; культура письменной речи невысока.
--	---

### **3. Программа вступительных испытаний.**

#### **3.1. Собеседование для поступающих на программу академической магистратуры по профилю «Социолингвистика».**

Для успешного прохождения собеседования поступающий на обучение по образовательной программе «Социолингвистика» (академическая магистратура) должен продемонстрировать понимание объекта, предмета и функций фундаментальной и прикладной лингвистики в целом и социолингвистики как отдельной научной дисциплины; знание основных проблем, понятий и методов фундаментальной и прикладной лингвистики и социолингвистики; понимание сущности социально-лингвистического знания; знакомство с материалами литературы, рекомендованной для подготовки к вступительным испытаниям. Поступающему предлагаются вопросы о научных работах, включенных в список обязательной литературы к вступительным испытаниям.

Наряду с этим, задача собеседования – определить общий уровень подготовки поступающего, основной круг его академических интересов, имеющийся исследовательский опыт, его научные планы, степень заинтересованности в обучении на данной образовательной программе, умение ясно и логично отвечать на вопросы и аргументировать свои ответы. Поэтому в ходе собеседования члены экзаменационной комиссии могут задать поступающему вопросы, связанные с его научными намерениями.

##### **3.1.1. Примерные вопросы собеседования.**

Какие из областей фундаментальной и прикладной лингвистики и социолингвистики в большей степени Вас интересуют?

Какие из исследовательских подходов или конкретных научных школ данного научного направления представляются Вам наиболее интересными? Почему?

Какие из работ отдельных исследователей по проблематике фундаментальной и прикладной лингвистики и /или социолингвистики представляются Вам наиболее интересными и имеющими прикладное значение? Почему?

С каким полевым материалом Вам приходилось работать?

Имеете ли Вы опыт проведения самостоятельных полевых или архивных исследований? Если да, опишите Вашу полевую работу.

##### **3.1.2. Дополнительные вопросы собеседования.**

Дополнительно могут быть заданы вопросы, касающиеся оригинальной исследовательской работы, если таковая представлена для получения дополнительных баллов за индивидуальные достижения.

#### **3.2. Письменный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки (Фундаментальная и прикладная лингвистика)**

Вопросы письменного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки (Фундаментальная и прикладная лингвистика) опираются на содержание рабочих программ курсов, составленных с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (уровень бакалавриата). В программу включены основные разделы знаний в области фундаментальной и прикладной лингвистики, а также социолингвистики уровня бакалавриата.

Время, отведенное на выполнение заданий письменного экзамена: **не более 180 мин.**

### **3.2.1. Содержание письменного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки (Фундаментальная и прикладная лингвистика) для поступающих на программу академической магистратуры по профилю «Социолингвистика»**

#### **Принципы системного устройства языка**

1. Язык как система. Элементы системы языка, общее и различное.
2. Структура языковой системы. Парадигматические отношения элементов. Оппозиции, их типы. Парадигмы. Уровни структуры языка. Парадигматические отношения на разных уровнях структуры языка.
3. Структура языковой системы. Внутриуровневые отношения элементов. Синтагматические отношения. Позиция. Дистрибуция. Типы синтагматических отношений. Своеобразие их проявления на разных уровнях языка.
4. Структура языковой системы. Межуровневые отношения - отношения средства/функции. Отношения манифестации – внутризиковые отношения.

#### **Семиотическая природа языка**

1. Определение знака. Типы знаков. Специфика языкового знака. Знаковая природа языковых единиц. Типы знаковых отношений
2. Принципы характеристики знаковых систем. Принципы, характеризующие отношения между системами. Естественный язык в ряду семиотических систем

#### **Язык как деятельность**

1. Язык и речь – две стороны языковой деятельности
2. Психолингвистический анализ речевой деятельности. Этапы порождения и восприятия речи. Роль исследования афазий в моделировании этапов речевой деятельности
3. Анализ речевой деятельности в теории речевых актов. Структура, типология речевых актов.
4. Дискурс-анализ в моделировании речевой деятельности

#### **Язык как исторически развивающаяся система**

1. Соотношение тенденций к изменчивости и устойчивости языка, статики и динамики, синхронии и диахронии.
2. Внутренние и внешние факторы языкового развития. Внутренние и внешние языковые изменения
3. Внутренние противоречия системы языка как источник ее саморазвития. Типы противоречий – тенденции изменчивости языка. Приспособление языкового механизма к особенностям человеческого организма как фактор изменчивости языка

4. Внешние причины языковых изменений. Изобретение письма, развитие коммуникационных систем как фактор языковой эволюции. Контакты народов и языков как фактор языковой эволюции. Виды языковых контактов.

### **Язык и мышление**

1. Соотношение языка и мышления. Логическая и языковая категоризация. Когнитивные и языковые категории
2. Связь языка и мышления в процессах речемыслительной деятельности

### **Язык и общество**

1. Понятие языковой ситуации. Дифференциальные признаки языковых ситуаций.
2. Языковые меньшинства. Социальная роль языков в полиэтнических обществах. Иерархия языков и социальная иерархия.
3. Отношение к языку: индивидуальный и коллективный выбор языка. Статус языка.
4. Понятие языковой политики. Субъекты языковой политики. Языковое планирование.
5. Язык как инструмент власти. Языковые средства воздействия на массовое и индивидуальное сознание. Язык тоталитарного государства.

### **3.2.2. Вопросы письменного междисциплинарного экзамена по направлению (Фундаментальная и прикладная лингвистика) для поступающих на программу академической магистратуры по профилю «Социолингвистика»**

Вопросы и задания, предлагаемые поступающим на письменном экзамене, могут быть сформулированы как напрямую, так и проблемно. Такой подход дает возможность поступающему проявить не только знания, но и его общую эрудицию, умение самостоятельно мыслить, логично рассуждать и аргументировать тезисы, максимально использовать свои знания как из области фундаментальной и прикладной лингвистики, так и из смежных областей: социолингвистики, этнографии и антропологии. Вопросы и задания, предлагаемые поступающим на письменном междисциплинарном экзамене по направлению подготовки (Фундаментальная и прикладная лингвистика), сгруппированы в три блока. Каждый экзаменационный билет включает в себя по одному вопросу из первого и второго блоков и задание из третьего блока.

**Блок 1.** Ответ на вопрос Блока 1 позволяет поступающему продемонстрировать способность увидеть некоторое явление в перспективе фундаментальной и прикладной лингвистики и социолингвистики, а также показать владение категориями и терминологией этих областей знания.

**Блок 2.** Вопрос Блока 2 дает возможность поступающему продемонстрировать творческое мышление, одновременно обнаружив знания о различных исследовательских подходах в области фундаментальной и прикладной лингвистики, социолингвистики, а также смежных областях знания.

**Блок 3.** Задание Блока 3 предлагает поступающему прокомментировать конкретные тексты (фрагменты интервью, сетевые материалы, изображения, и т.п.), культурные конвенции, представления или практики (верования, запреты, традиции повседневности, обычаи, ритуалы, культурные стереотипы и т.п.).

### **Вопросы к письменному междисциплинарному экзамену по направлению подготовки (Фундаментальная и прикладная лингвистика) для поступающих на программу академической магистратуры по профилю «Социолингвистика»**

#### **Блок 1**



1. Язык, речь и языковая деятельность.
2. Язык как система знаков. Структура языковой системы.
3. Естественный язык в ряду семиотических систем.
4. Лингвистика как наука о языке: основные разделы и предметные области.
5. Определение социолингвистики. Предметные области, входящие в сферу интересов социолингвистики.
6. Этничность и язык.
7. Одноязычие и многоязычие. Понятие языковой ситуации.
8. Понятие социального диалекта. Социальная дифференциация и языковая дифференциация.
9. Гендерные различия в языке.
10. Язык и возраст.
11. Понятие языкового сдвига.
12. Пиджины, креольские языки, смешанные языки.
13. Языковая политика и языковое планирование.
14. Материнский язык. Родной язык. Первый язык.
15. Этические принципы полевой работы.

## **Блок 2**

1. Методики изучения социальных диалектов.
2. Языковая жизнеспособность. Сохранение языка.
3. Кросс-культурные представления о вежливости и «социальном лице».
4. Языковые меньшинства.
5. Языковые контакты и самоидентификация.
6. Причины и темпы языкового сдвига.
7. Языковые конфликты на территории бывшего СССР.
8. Типы программ двуязычного образования.
9. Языковое манипулирование в процессе межличностной коммуникации.
10. Гендерные различия в языке.
11. Отражение социальной иерархии общества в лингвистических практиках.
12. Понятие языковой ситуации.

13. Диалект и регистр.
14. Статус языка. Государственный, официальный, титульный языки.
15. Язык и диалект. Стандартный литературный язык.

### **Блок 3**

Задание по анализу социолингвистического и этнографического материала сформулировано таким образом, чтобы поступающий мог продемонстрировать знакомство с одной или несколькими из следующих тем:

1. Этничность, этнические группы, национализм.
2. Проблематика групповой идентичности.
3. Язык и культура.
4. Язык и мышление.
5. Проблематика межкультурной коммуникации.
6. Социальные различия в языке.
7. Социальная дифференциация языка в «незападных» языковых сообществах.
8. Гендерные различия в языке. Мужская / женская речь vs. мужской / женский стиль речи. Роль стереотипов в гендерных различиях.
9. Возрастные различия в языке. Язык и возраст: различные парадигмы изучения. Поколенческие различия как свидетельство изменений в языке.
10. Ситуативное варьирование в языке. Индивидуальный выбор языка.
11. Индивидуальное многоязычие и переключение кодов. Язык, стиль, регистр.
12. Языковая ситуация, ее характеристики.
13. Отношение к языку. Языковые стереотипы.
14. Языковые контакты и контактные языки.
15. Языковая политика.

### **4. Литература для подготовки к вступительным испытаниям**

#### ***Основная литература:***

1. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику М.: URSS, 2013
2. Лайонз Дж. Язык и лингвистика: Вводный курс. Пер. с англ. URSS. 2016
3. Язык, общество, школа / Под ред. К. С. Федоровой. М.: НЛЮ. 2012
4. Социолингвистика и социология языка. Хрестоматия. Том 1 / Сост. Вахтин Н. Б., Головки Е. В. СПб. 2012

5. Социоллингвистика и социология языка. Хрестоматия. Том 2 / Сост. Вахтин Н. Б., Головки Е. В. СПб. 2015

***Дополнительная литература:***

1. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. М.: URSS, 2016
2. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика. М.: Юрайт, 2016.
3. Швейцер А.Д. Современная социоллингвистика: Теория, проблемы, методы. URSS. 2012

***Вспомогательная литература:***

1. Вахтин Н. Б., Головки Е. В. Социоллингвистика и социология языка. Учебное пособие. СПб: Издательский центр «Гуманитарная академия» и Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2004.
2. Хаймс Д. Этнография речи // Новое в лингвистике. Вып. 7. М.: 1975. С. 42–95.
3. Алпатов В.М. 150 языков и политика: 1917–1997/ В.М. Алпатов. - М.: КРАФТ, 2000.
4. Вайнрайх У. Одноязычие и многоязычие // Новое в лингвистике, вып. VI, 1972
5. Крысин Л.П. Социальная маркированность языковых единиц // Вопросы языкознания. 2000. №4. С. 26–42
6. Лабов У. Отражение социальных процессов в языковых структурах // Новое в лингвистике. Вып. 7. М.: 1975. С. 320–334.
7. Беликов В. И., Крысин Л. П. Социоллингвистика. Учебник. М., 2001
8. Этнография переписи - 2002 / Ред. Е. Филиппова, Д. Арель, К. Гусеф. М.: ОАО "Авиаиздат", 2003
9. Мосс, М. Очерк о даре. Форма и основание обмена в архаических обществах / М. Мосс. - Общества. Обмен. Личность. – М.: «Восточная литература» РАН, 1996
10. Уорф Б. Л. Отношение норм поведения и мышления к языку // Новое в лингвистике, вып. 1, М.: 1960
11. Хаймс Д. Этнография речи // Новое в лингвистике. Вып. 7. М.: 1975. С. 42–95.
12. Чистов К.В. Фольклор в культурологическом аспекте. / К.В. Чистов. - Фольклор. Традиция. Текст. - М.: ОГИ, 2005. С. 11 – 28
13. Барт Ф. Введение к сб. "Этнические группы и социальные границы"/ Ф. Барт. - М.: Новое издательство, 2006
14. П.Г. Богатырев, Р.О.Якобсон. Фольклор как особая форма творчества // П.Г. Богатырев. Вопросы народного творчества. М.: Искусство, 1971, с. 369-383
15. Вайнрайх У. Языковые контакты: Состояние и проблемы исследования. Благовещенск, 2000. (Разд.: 4.3.2. Несоответствие языковых и неязыковых явлений; 4.6. Формирование новых языков); также более раннее издание (Киев, 1979)
16. Эриксен Т.Х.. Что такое антропология?: Учеб. пособие/ Т.Х. Эриксен. - М.: ВШЭ, 2014